



PLAN

ZAJEĆ PROFILAKTYCZNYCH DLA UCZNIÓW

Świetlicy Profilaktyczno – Wychowawczej

Przy Szkole Podstawowej

w Łomnicy Zdroju na 2013 rok

Opracowała: mgr Bogumiła Janeczek



CELE I ZADANIA	TEMAT	TREŚCI	METODY I FORMY PRACY	UCZEŃ:
1. Zrozumienie przez uczniów pojęcia rodziny, domu. Uzmysłowienie uczniom o konieczności współtworzenia dobrej atmosfery w domu rodzinnym.	1. Dom rodzinny Jestem członkiem rodziny.	Pojęcia domu: - Dom to: dzieło wszystkich domowników, oni odpowiadają za jego wygląd i atmosferę: 1. Wizualny wystrój, pamiątki, obrazy, dekoracje. 2. Więzy łączące członków rodziny. - Z czym Ci się kojarzy „rodzina”. Różne definicje rodziny. - Kim jest dziecko w rodzinie? – (podmiotem, bo dobro dziecka stanowi nadrzędne wskazania).	Ćwiczenia wstępne - „Mówiące ściany” Uzupełnianie testu niedokończonych zdań - Dom powinien być... - W domu powinna panować atmosfera itp. Burza mózgów, skojarzeń - Z czym Ci się kojarzy słowo rodzina ... Czytanie sentencji różnych autorów o rodzinie - Dlaczego w rodzinie dziecko jest najważniejsze? – dyskusja.	Przekonanie się, że współtworzy atmosferę domu. Pozna, co znaczy pojęcie „rodzina” Upewni się, że dziecko jest podmiotem oddziaływań rodziców i największą miłością.
2. Kształtowanie otwartej komunikacji wewnętrznej rodziny i zewnętrznej (sąsiedzkiej, szkolnej)	2. Stosunki: rodzice, dziadkowie, dzieci. Relacje z innymi osobami z poza domu.	Stosunki interpersonalne pomiędzy rodzicami i dziećmi: - oparte na: szczerości, szacunku i dialogu. - rozmowa – dialog. Jak rozmowie nadać	- Burza mózgów „Jak należy rozmawiać w rodzinie” - Redagowanie recepty na dialog oparty na szczerości i szacunku. - Relacje z osobami z ze-	Rozumie pojęcie „dialog” - wie, jak należy rozmawiać, aby zbliżać ludzi, a nie ranić- więź rodzinna. - wie, co oznaczają ko-



		wymiar dialogu? Zewnętrzne – relacje z innymi osobami/ sąsiedzkie, koleżeńskie, wspólnota religijna.	wnątrz. - Odgrywanie scenek.	munikaty typu „ja”, typu „ty”. - wie, że rodzice i dzieci zobowiązani są wspierać się wzajemnie.
3. Dom rodzinny. Wytęczenie praw i obowiązków wszystkich członków w rodzinie.	3. Prawa i obowiązki rodziców i dziadków wobec dzieci. Prawa i obowiązki dzieci w rodzinie.	- Zasady ogólne w prawie rodzinnym. - Przenikanie się praw i obowiązków w prawie rodzinnym. - Równouprawnienie małżonków /mają równe prawa/ - Władza rodzicielska i obowiązki dzieci wobec rodziców.	Pogadanka wstępna /Władza rodzicielska to pełnomocnictwo załatwianie spraw dziecka do 18 lat. Te funkcję zawsze pełnili i pełnią rodzice/ - Burza mózgów: - Redagowanie praw i obowiązków dzieci i rodziców wobec dzieci/praca w grupach/	- Zna prawa i obowiązki rodziców (dziadków) wobec dzieci - Zna swoje prawa i obowiązki wobec rodziców - Docenia wysiłki dziadków, rodziców w wychowaniu i szanuje ich za to, - Aktywnie włącza się w życie rodziny.
4. Dążenie członków rodziny do posiadania własnej tożsamości i autonomii	4. Poszukiwanie własnej tożsamości i autonomii.	- Utożsamienie się ucznia z rodziną. - Poczucie tożsamości z rodziną, to wewnętrzna integracja wokół tego, co uważa się za własne, odrębne, co ją odróżnia od innych rodzin. - Tożsamość osobista, to uświadomienie sobie	- Pogadanka wstępna. Wyjaśnienie pojęcia autonomii, tożsamość. Burza mózgów Ćwiczenie nr 1. Wyszukiwanie i zapisywanie na kartce i omówienie pozytywnych cech zachowań członków rodziny, z którymi chcą się identyfikować	- Zna pojęcia: „tożsamość”, „autonomia” - Uświadomienie sobie to, że kim jestem zależy od cech charakteru, wyglądu, cech psychicznych, wychowania rodziców, co ich odróżnia od innych.



		tego, co różni nas od innych w rodzinie, w szkole. - Autonomia poszczególnych jej członków /rodziców, dziadków, dzieci/. - Autonomia dziecka, ale przy jasno wytyczonych przez rodziców granicach.	Ćwiczenie nr 2 Uczniowie ustalają w grupach, jakie czynniki wpływają, że każdy z nas jest inny: Wspólne wypisywanie na arkuszu papieru. Ćwiczenie nr 3 Praca indywidualna Uczestnicy odpowiadają na pytanie, „Kim jestem” – mają dokończyć zdanie „jestem...”	- Uświadomienie sobie, że są też odpowiedzialni za swój własny rozwój. - Rozumie konieczność poszanowania autonomii rodziców,
5.Tradycje i zwyczaje Świąt Wielkanocnych.	5.Swobodne wypowiedzi dzieci na temat świąt i tradycji obchodzonych w ich domu. Redagowanie życzeń. Wykonanie kartek.	Jak „ja” mogę pomóc w przygotowaniu świąt w moim domu.	Przygotowanie śniadania wielkanocnego w świetlicy.	
6. Przeciwdziałanie agresji i przemocy w rodzinie.	6. Sytuacje trudne w rodzinie. - Rozumienie i rozwiązywanie konfliktów rodzinnych.	- Jak uniknąć konfliktu. - Budowanie atmosfery opartej na wzajemnym szacunku, tolerancji wobec matki, babć, sióstr. - Pojęcie: sprawca, ofiara, przemoc. - Podstawowe przyczyny wpływające na powsta-	- Pogadanka wstępna - Przeczytanie fragmentu opowiadania dotyczącego nieprawidłowej atmosfery w rodzinie. - Dyskusja - Mój stosunek do rodziców, rodzeństwa, dziadków – praca indywidualna.	- Wie, jakie są przyczyny konfliktów w rodzinie zależnych od młodzieży. - Zna integrujące sposoby budowania atmosfery rodzinnej opartej na wzmacnianiu więzi rodzinnej. - Wie, jak można zapo-



		nie konfliktów.	- Prezentacja na forum grupy. - Rozwiązywanie trudnych problemów, praca grupowa. - scenki rodzajowe.	biegać przemocy w rodzinie.
7. Uzyskanie informacji o stosunkach wewnątrz rodzinnych.	7.Dom - obraz mojej rodziny	- Interpretacja treści rysunku pt. „Moja rodzina” - Miejsce rodziców, dzieci, relacje między nimi, wielkość postaci, - Kolejność rysowania postaci itp. - Usytuowanie postaci względem siebie. - Wartość rodziny dla ucznia ze świetlicy.	- Pogadanka wstępna - Praca indywidualna - Ekspresja plastyczna „Moja rodzina” - Przedstawienie swoich członków rodziny na rysunku. - Praca w grupach - „Jaką wartość dla ucznia przedstawia - rodzina - Prezentacja przez grupowego.	- Wie, jakie jest jego miejsce w rodzinie. - Zna wartości rodzinne.
8. Środki masowego przekazu.	Wiem, co czytam i oglądam.	Kształtowanie umiejętności selektywnego doboru programów telewizyjnych, czasopism, gier komputerowych. Praca nad doбором programów.		Jak umiejętnie korzystać z programów telewizyjnych i Internetu?



9. Więzy rodzinne.	Czy rodzice mogą być przyjaciółmi?	- Dom, rodzice, atmosfera. - Realizowanie marzeń o własnym szczęśliwym domu. - Rola rodziców w budowaniu życzliwej atmosfery: zaufania, serdeczność, szacunek, wierność, czasem nawet kłótnia, ale potem przebaczenie, wspólne cele, dbałość o dzieci o dom	- Pogadanka wstępna - na temat domu rodzinnego, rodziny, atmosfery. - Prezentacja przez chętnych uczniów wizji przyszłej rodziny. - Oglądanie zdjęć z albumów rodzinnych. Wykonanie pracy plastycznej nt.: „Moja rodzina”.	Uczeń: - Wie, że rodzina jest pierwszą szkołą przygotowującą do życia. - Zna rolę rodziców i dziecka w rodzinie. - Wie, że szczęśliwa rodzina oparta jest na takich wartościach jak: miłości, wzajemnego poszanowania.
10. Jesteśmy odpowiedzialni za atmosferę w rodzinie.	Podsumowanie cyklu zajęć o domu i rodzinie.	- Dom rodzina, moje miejsce w rodzinie- swobodne wypowiedzi uczniów. Prawa i obowiązki dzieci. Gry i zabawy planszowe.	Konkurs plastyczny. Ogłoszenie wyników. Wręczenie nagród i dyplomów.	
11. Organizujemy wyjazd na basen – doskonalimy technikę pływania, uczymy się korzystać z urządzeń znajdujących się na basenie. Nabywamy kulturę zachowania się w miejscach publicznych.	Ruch i wypoczynek	Przygotowujemy się do wyjazdu na basen- kompletujemy wyposażenie niezbędne na basenie i w wodzie, np.: okulary, klapki, strój kąpielowy, czepek ,ręczniki.	Wspólnie z dziećmi i rodzicami planujemy wyjazdy na basen.	



12. Przyjaźń i koleżeństwo.	Wakacje- czas odpoczynku i nowych znajomości.	Swobodne wypowiedzi dzieci na temat planów wakacyjnych. Przypomnienie zasady, że wszelkie nowe znajomości nawiązujemy ostrożnie i z rozwagą. Malowanie kreda na boisku asfaltowym, temat : „Moje wymarzone wakacje”.		
-----------------------------	---	--	--	--

mgr Bogumiła Janeczek