



PROGRAM PRACY ŚWIETLICY
PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZEJ
W GIMNAZJUM
PRZY ZESPOLE SZKOLNO - GIMNAZJAL-
NYM W ŁOMNICY ZDROJU

Rok 2015

OPRACOWAŁA: mgr Krystyna Panczykowska



WPROWADZENIE

Świetlica szkolna jest miejscem, w którym uczeń może kształcić i rozwijać swoje zainteresowania, może sprawdzić swoje koncepcje, dokonywać prób. Aby pomagać rodzicom w wychowywaniu dzieci, nasza świetlica postara się zapewnić wszechstronną opiekę wychowawczą. Podstawowym warunkiem powodzenia pracy wychowawczej będzie wszechstronne ukazywanie dzieciom i młodzieży współczesnego życia, zbliżenie jej do aktywnego w nim udziału.

Świetlica profilaktyczno - wychowawcza to taki neutralny teren, nie przynależny żadnej klasie, żadnemu przedmiotowi, żadnej pracowni - ale wspólny. Tutaj można spotkać się z kolegami po zajęciach i w sobotę, zagrać w szachy, warcaby, gry planszowe i komputerowe, rysować, malować i uprawiać sport. W trakcie organizowanych zajęć świetlicowych pragniemy dać szansę wykazać się uczniowi słabemu w nauce, często zniechęconemu brakiem osiągnięć i jednocześnie rozwinąć szczególne zainteresowania uczniów wybitnie zdolnych.

CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU

Program przeznaczony jest do pracy świetlicy profilaktyczno - wychowawczej, do realizacji na zajęciach świetlicowych w gimnazjum. Podstawowym założeniem programu jest ukierunkowanie pracy ucznia, kształcenie i rozwijanie zainteresowań, rozbudzanie chęci do działania w atmosferze swobody, gdzie nie ma systemu klasowo-lekcyjnego ani ocen oraz szeroko rozumiana profilaktyka uzależnień.



Program Pracy Świetlicy Profilaktyczno – Wychowawczej w Gimnazjum przy ZSG w Łomnicy Zdroju

I. CELE PROGRAMU:

1. Rozwijanie kompetencji językowych uczniów:
 - kształtowanie umiejętności wypowiadania się,
 - rozwijanie zainteresowań czytelniczych,
 - rozwijanie zainteresowań i uzdolnień recytatorskich,
 - ćwiczenie umiejętności zapamiętywania.
2. Wzbogacanie wiadomości o środowisku społecznym i przyrodniczym ucznia.
3. Stwarzanie możliwości wykorzystania posiadanej wiedzy i umiejętności w sytuacjach praktycznych.
4. Rozwijanie umiejętności manualnych.
5. Zwiększanie sprawności fizycznej.
6. Wyzwalanie ekspresji twórczej dzieci.
7. Kształtowanie umiejętności współzycia i współdziałania w grupie.
8. Wdrożenie do przestrzegania obowiązujących norm i zasad wychowania.
9. Wyrabianie umiejętności nawiązywania kontaktów interpersonalnych:
 - umiejętność komunikowania się,
 - wyrażanie własnych przekonań, uczuć oraz dostrzeganie ich u innych osób,
 - umiejętność rozwiązywania sytuacji konfliktowych, panowanie nad emocjami.
10. Wdrażanie do planowania prac indywidualnych i grupowych.
11. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane działania.
12. Wdrażanie do utrzymania porządku, poszanowania własności.
13. Rozwijanie zdolności i ekspresji dzieci, eksponowanie twórczości dziecięcej.
14. Propagowanie zdrowego stylu życia, pobudzanie dzieci do pokonywania bezczynności, do aktywnego spędzania wolnego czasu.
15. Zapewnienie dzieciom zorganizowanej opieki wychowawczej.
16. Kształtowanie właściwej postawy etyczno-moralnej, wyrabianie osobowościowych cech charakteru takich jak: pracowitość, uczciwość, zdyscyplinowanie.



17. Wdrażanie dzieci do samodzielnej pracy umysłowej.
18. Organizowanie zespołowej nauki.
19. Wyrabianie nawyków kulturalnej rozrywki, sportu i zabawy oraz pobytu na wolnym powietrzu.
20. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się w domu, szkole i w swoim środowisku.
21. Dbłość o dobre imię i honor szkoły.
22. Budzenie szacunku dla tradycji i symboli narodowych.
23. Budzenie szacunku dla dobra wspólnego, poszanowanie cudzej własności i pracy.
24. Kształcenie umiejętności właściwego i bezpiecznego korzystania z dóbr przyrody, wyrabianie odpowiedzialności za jej stan.
25. Dom rodzinny. Wytyczenie praw i obowiązków wszystkich członków w rodzinie
26. Dążenie członków rodziny do posiadania własnej tożsamości i autonomii.
27. Przeciwdziałanie agresji i przemocy w rodzinie.
28. Narkotykom i używkom mówimy nie

II. TREŚCI PROGRAMU

W trakcie zajęć świetlicowych przewiduje się realizację treści skupionych wokół następujących ośrodków tematycznych:

1. DZIECKO W RODZINIE:

- członkowie rodziny, ich zajęcia i obowiązki,
- okazywanie uczuć w rodzinie,
- uroczystości i święta w rodzinie,
- praca zawodowa rodziców.

2. DZIECKO JAKO CZŁONEK SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ:

- poznajemy siebie,
- zasady zachowania w grupie,
- przyjaźń i koleżeństwo, pomoc koleżeńska,
- zabawy w gronie koleżanek i kolegów,
- rozwiązywanie kłopotliwych sytuacji,



- agresja - jak ją przechytrzyć?

3. DZIECKO JAKO OBYWATEL ŚWIATA

- prawa i obowiązki w świetle Konwencji Praw Dziecka - 20 XI obchody Ogólnopolskiego Dnia Praw Dziecka,
- uczymy się asertywności,
- tolerancja wobec chorych na AIDS,
- tolerancja wobec ubóstwa i wyglądu,
- inni, czy tacy sami? - o ludziach niepełnosprawnych,
- uzależnienia - w kręgu problemów naszego życia.

4. ZJAWISKA TOWARZYSZĄCE ZMIANOM PÓR ROKU:

- pory roku w przyrodzie i literaturze,
- przeżycie związane ze zmianami w przyrodzie,
- warunki życia roślin i zwierząt w różnych porach roku.

5. UCZEŃ - UCZESTNIKIEM RUCHU DROGOWEGO:

- bezpieczna droga do szkoły,
- zachowanie się dziecka w środkach komunikacji.

6. WYPOCZYNEK I CZAS WOLNY:

- wypoczywamy bezpiecznie,
- rozkład dnia ucznia - czas nauki, odpoczynku, zabawy,
- ulubione programy TV,
- sposób na ferie,
- wakacyjne plany,
- aktywny wypoczynek na świeżym powietrzu: ogniska, wyjazdy na lodowisko, wyjazdy na basen, gry zespołowe halowe i w terenie.

7. POMOC W NAUCE:

- wyrównywanie braków z przedmiotów ścisłych,
- przygotowanie do egzaminu gimnazjalnego - rozwiązywanie testów.



III. METODY PRACY:

1.1. czynne- zajęcia wychowawczo - dydaktyczne:

- plastyczne,
- rozwijające zdolności intelektualne,
- sportowo - rekreacyjne,
- profilaktyczne.

1.2. oglądowe

- pokaz,
- prezentacja,
- obserwacja

1.3. drama,

1.4. metody aktywizujące,

1.5. uroczystości szkolne zgodnie z kalendarzem imprez,

1.6. spacer i wycieczki.

1.7. gry i zabawy: dydaktyczne, tematyczne, muzyczno - ruchowe, sportowe.

2. Formy pracy:

2.1. zbiorowe,

2.2. grupowe,

2.3. indywidualne.

3. Techniczne środki nauczania:

3.1. komputer,

3.2. DVD,

3.3. RTV.

IV. EWALUACJA :

Ocena skuteczności programu prowadzona będzie w ramach ewaluacji wewnętrznej. Źródłem informacji dotyczących realizacji programu świetlicy profilaktyczno - wychowawczej i jego skuteczności są:

Świetlica Profilaktyczno – Wychowawcza
w Gimnazjum przy Zespole Szkolno - Gimnazjalnym w Łomnicy Zdroju
Kierownik świetlicy: mgr Krystyna Panczykowska



- ludzie – dzieci uczestniczące w zajęciach świetlicowych, ich rodzice, nauczyciele,
- dokumentacja.

Informacje ewaluacyjne w trakcie oceny programu pozyskiwane są za pomocą metod:

- jakościowych,
- ilościowych.

Podczas badań ewaluacyjnych wykorzystane będą następujące narzędzia:

1. obserwacja,
2. wywiad,
3. metody papier – ołówek (ankieta, kwestionariusz),
4. analiza przypadku,
5. analiza dokumentacji,
6. konkursy plastyczne.
7. wystawy i prezentacje wykonanych prac.
8. odgrywanie scenek – drama
9. Na podstawie przeanalizowanych i zinterpretowanych wyników badań zostaną sformułowane zalecenia dotyczące przyszłości programu.

v. TREŚCI KSZTAŁCENIA

CYKL TEMATYCZNY

1. Samorządność w świetlicy:

- integracja zespołu świetlicowego i organizacja pracy
- poznanie praw i obowiązków ucznia świetlicy szkolnej
- zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i regulaminem świetlicy
 - ✓ tworzenie nowego regulaminu świetlicy.
 - ✓ poznajemy wyposażenie świetlicy.
 - ✓ gry i zabawy na świeżym powietrzu.
 - ✓ gry i zabawy grupowe.
- wyrabianie nawyków dbania o naturalne środowisko,
- zbieranie i segregacja śmieci i nakrętek,



- ✓ wykonanie pracy plastycznej ze zebranych nakrętek, makulatury i innych odpadów.

2. Zachowanie ostrożności w drodze do i ze szkoły:

- nabywanie umiejętności prawidłowego poruszania się po drodze rowerem i pieszo
- uwrażliwianie uczniów na niebezpieczne miejsca dla poruszających się po jezdni
 - ✓ pogadanka na temat bezpiecznego poruszania się,
 - ✓ wykonanie prac plastycznych - znaki drogowe,
 - ✓ wyeksponowanie prac dzieci na gazetce ściennej,
 - ✓ zabawy sprawnościowe.

3. Jestem członkiem grupy, społeczności szkolnej:

- poznanie siebie - zabawy budujące empatię,
 - ✓ „karta danych osobowych”,
 - ✓ poszukiwanie wspólnych cech i zainteresowań,
 - ✓ niedokończone zdania
- zasady zachowania w grupie,
- zasady podejmowania decyzji na drodze ogólnego porozumienia,
- przyjaźń i koleżeństwo, pomoc koleżeńska,
 - ✓ zabawa socjoterapeutyczna Akceptacja swojej osoby. Przedstawienie swoich najlepszych cech, umiejętności. Samoocena - próba zdefiniowania. Za co można siebie lubić? Wykonanie plakatów chłopaka i dziewczyny, wypisanie cech, które akceptujemy i chcemy je widzieć u siebie i innych.
- zabawy w gronie koleżanek i kolegów,
- wykonanie kartki dla dziewczyny czy chłopaka z okazji walentynek,
- agresja - jak ją przechytrzyć?
 - ✓ jak radzić sobie z własną i cudzą agresją,
 - ✓ czy agresja jest obecna w szkole i w najbliższym otoczeniu?
 - ✓ przeciwdziałanie agresji.



4. Kształcenie umiejętności dostrzegania zmian w przyrodzie

- zapoznanie dzieci z nowymi technikami plastycznymi
- wiosna, jako pora roku w przyrodzie, poezji, muzyce i plastyce
- swobodne wypowiedzi dzieci
 - ✓ prace plastyczne Wykonanie pracy plastycznej „Moje ulubione warzywa i owoce”.
 - ✓ witamy wiosnę - topienie marzanny
- pogadanki
- nauka poprzez zabawę

5. Wycieczka - obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie połączona z ogniskiem.

6. Dom rodzinny.

- Wytyczenie praw i obowiązków wszystkich członków w rodzinie. Prawa i obowiązki rodziców i dziadków wobec dzieci. Prawa i obowiązki dzieci w rodzinie. - Zasady ogólne w prawie rodzinnym. Przenikanie się praw i obowiązków w prawie rodzinnym. Równouprawnienie małżonków /mają równe prawa/ Władza rodzicielska i obowiązki dzieci wobec rodziców.
- Uzyskanie informacji o stosunkach wewnątrzrodzinnych.
 - ✓ Dom - obraz mojej rodziny. Interpretacja treści rysunku pt. „Moja rodzina”. Miejsce rodziców, dzieci, relacje między nimi, wielkość postaci. Kolejność rysowania postaci itp. Usytuowanie postaci względem siebie. Wartość rodziny dla ucznia ze świetlicy.

7. Co znaczy „być kulturalnym?” - scenki: w autobusie, na korytarzu szkolnym, na ulicy, zwroty grzecznościowe - savoir vivre

- Współpraca w grupie - zabawy integrujące grupę.
- Wykonanie gazetki.



8. Żyję w Parku Krajobrazowym:

- Poznanie parków narodowych i Krajobrazowych Polski oraz miejscowych atrakcji przyrodniczych takich jak „Łomnickie Uroczyska - *ścieżka przyrodniczo-edukacyjną - Trasa całkowita wynosi ponad 3 km.*”
 - ✓ prace plastyczne na temat ekologii - dowolna metoda.
 - ✓ zabawy na boisku szkolnym.
 - ✓ sprzątanie wyznaczonego terenu.
 - ✓ bezpieczna droga do szkoły i do domu.

9. Ruch to zdrowie. Wypoczywamy wesoło i bezpiecznie.

- Przepisy ruchu drogowego - warto je znać - rowerowy tor przeszkód
- wyrabianie nawyków odpowiedniego zachowania się w sytuacji zagrożenia. Rozsypanka słowno - obrazkowa na temat: „Jakie to znaki”. Pogadanka na temat przepisów ruchu drogowego. Zasady bezpiecznego wypoczynku podczas wakacji.

10. Moje wymarzone wakacje - praca wykonana dowolną techniką.

- Do kogo zwrócić się o pomoc w razie sytuacji zagrażającej życiu i zdrowiu?
- Przypomnienie instytucji służących pomocą i numerów ich telefonów.
- Plakat z dobrymi radami na wakacje

11. Poznajemy różne zawody. Święto Komisji Edukacji Narodowej:

- kształcenie umiejętności składania życzeń
- rozwijanie szacunku dla osób pracujących, dla dobra dzieci
- kształtowanie nawyków grzecznościowych,
- wyrabianie postawy szacunku dla wychowawców i pracowników szkoły.
- Wykonanie gazetki okolicznościowej - „Szkoła moim drugim domem”. Prace plastyczne - techniczne, oraz „Mój wymarzony nauczyciel” - jaki powinien być?



12. Jesień w literaturze i sztuce:

- Próba recytacji ulubionego poety i czytania prozy w klimacie złotej jesieni - wieczornica,
- Konkurs - „Kukietki jarzynki” - ekspozycja prac,
 - ✓ kształcenie umiejętności praktycznego wykorzystania darów jesieni (owoce, warzywa, liście).
- Wycieczka - „Czy znamy grzyby?” - omówienie zasad, zbierania ich, odróżniania grzybów i zachowania się w lesie.
- Pamiętajmy o tych, którzy odeszli
- budzenie szacunku dla tych, którzy odeszli z naszego otoczenia
- przypomnienie właściwego zachowania się w miejscach wiecznego spoczynku.
- Wykonanie wieńca i złożenie go pod pomnikiem Patrona szkoły - przybliżenie osoby Patrona.
- Prace plastyczne - wykonanie wesołych duszków, czarownic i bajkowych stworów.

13. Andrzejkowe wróżby.

- poznanie zwyczajów andrzejkowych, umiejętność kultywowania tradycji
- kształcenie właściwego stosunku do wróżb
- wdrażanie do wspólnej, wesołej zabawy
 - ✓ Poznawanie zwyczajów andrzejkowych: lanie wosku, układanie butów, wróżby.
 - ✓ Zabawa przy muzyce, konkurs taneczny.
 - ✓ Zabawy integrujące grupę.
- Mikołajki

14. Prawa i obowiązki w świetle Konwencji Praw Dziecka - 20 XI obchody Ogólnopolskiego Dnia Praw Dziecka

- uczymy się asertywności
 - ✓ kwestionariusz asertywności,
 - ✓ rozpoznajemy zachowania asertywne,



- ✓ scenariusze sytuacji, w których można być asertywnym,
 - ✓ twoje prawa asertywne.
 - Narkotykom mówimy nie. Propagowanie zdrowego stylu życia, lansowanie przez młodzież i wśród młodzieży pożądanых zachowań i zdrowych sposobów radzenia sobie z trudnymi sytuacjami, kreowanie wzorców spędzania czasu wolnego,
 - ✓ gdzie i kto może pomóc osobom uzależnionym.
15. Bożonarodzeniowe tradycje
- układanie życzeń bożonarodzeniowych,
 - wykonywanie kartek świątecznych i choinkowych ozdób.