

PLAN PRACY ŚWIETLICY
PROFILAKTYCZNO – WYCHOWAWCZEJ
W PIWNICZNEJ ZDROJU

NA ROK 2009

	Cele i zadania	Formy i metody	Odpowiadający	Instytucje wspomagające	Termin	Uwagi
1	2	3	4	5	6	7
Organizacja pracy świetlicy	1. Uzupełnianie składu osobowego uczniów uczęszczających do szkoły podstawowej w roku szkolnym 2008/2009	Analiza dokumentów, rozmowy, wywiady	Kierownik świetlicy, pedagog szkolny	GKRPA, sąd, MOPS	IX 2009	
	2. Dalsza praca nad wystrojem Sali przeznaczonej na świetlicę profilaktyczną – wychowawczą a) plakaty promujące zdrowy tryb życia					
	3. Wspólne z wychowankami opracowanie planu pracy świetlicy na rok 2009 - sondaż dotyczący rodzaju zajęć, form pracy, czasu zajęć w świetlicy, pomocy, jakiej oczekują uczniowie od nauczycieli wychowawców	Rozmowy, zdania niedokończone	Kierownik świetlicy, pedagog szkolny		Styczeń 2009	
	4. Uzupełnianie zaopatrzenia świetlicy w potrzebne materiały, pomoce na zajęcia oraz imprezy okolicznościowe		Kierownik świetlicy		Styczeń, wrzesień 2009	
	5. Ustalenie tematyki zajęć: zajęcia sportowe zajęcia rekreacyjno – turystyczne zajęcia informatyczne zajęcia profilaktyczne połączone z terapią zajęciową, muzyczno – ruchową, plastyczną zajęcia kulinarne indywidualna terapia zachowań agresywnych SOS dla uczniów z poszczególnych przedmiotów nauka odrabiania zadań domowych.					

**Promocja
zdrowego stylu
życia i
łagodzenie
nieodpowiedzialności
w rodzinie**

1. Zajęcia sportowe.

- | | | |
|--|--|----------------------------|
| <p>a) Oddziaływanie wychowawcze poprzez :</p> <ul style="list-style-type: none"> -wdrażanie uczniów do przestrzegania zasad współżycia zespołowego ,kształtowanie samodyscypliny -rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie i bezpieczeństwo swoje oraz kolegów -kształtowanie potrzeby podporządkowania się uczniów określonym regułom gier i zabaw. -propagowanie zasad czystej gry (fair play) - przeciwdziałanie zjawiskom patologicznym -rozwijanie wiary we własne siły przełamywanie lęków i obaw -rozbudzanie zainteresowań aktywnością ruchową , motywowanie do aktywności ruchowej wybranej (ulubionej) dziedziny. <p>b) Zapewnienie harmonijnego rozwoju</p> <p>biopsychospołecznego</p> <p>c) Kształtowanie nawyku aktywnego wypoczynku</p> <p>d) Tworzenie sytuacji umożliwiających wspólne</p> <p>przeżycie wysiłku fizycznego – rozładowanie napięcia i</p> <p>emocji.</p> <p>e) Kształtowanie umiejętności ruchowych przydatnych</p> <p>w mini- grach sportowych.</p> <p>f) Umożliwienie sprawdzenia poziomu nabywanych</p> <p>umiejętności ruchowych poprzez udział w imprezach</p> <p>sportowych.</p> <p>g) Wdrażanie uczniów do regularnego uprawiania</p> <p>ćwiczeń fizycznych.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - zabawy naśladowcze - metoda opowieści ruchowej, - metoda problemowa - metoda stacyjna - metoda zadań dodatkowych <p>Formy aktywizacji</p> <p>ruchowej</p> <ul style="list-style-type: none"> - zabawy - gry - atletyka terenowa - lekkoatletyka - gimnastyka - gry i zabawy <p>ruchowe</p> <ul style="list-style-type: none"> - minipółka ręczna, koszykówka, siatkówka, piłka nożna, badminton. | <p>Adam</p> <p>Długosz</p> |
|--|--|----------------------------|

2. Rekreacyjno – turystyczne.

Wycieczki piesze na Obidze, Fiedorek do Rytra.

Ognisko połączone z pieczeniem kiełbasy

Zabawy i gry terenowe (podchody)

Kulig zimowy zakończony ogniskiem.

Wycieczka autokarowa.

1	2	3	4	5	6	7
	1Zajęcia informatyczne posługiwanie się środkami czyli urządzeniami TI: sposoby komunikowania się z komputerem (np. oferta/menu, ikona, przycisk, wybór opcji) przechowywanie i pobieranie wyników pracy prowadzonej z oprogramowaniem odczytywanie i prawidłowe interpretowanie komunikatów posługiwanie się podstawowym słownictwem komputerowym i TI, np. korzystanie zawartej w programach przykłady zastosowań urządzeń opartych na technice komputerowej wpływ TI na życie jednostki, najbliższego otoczenia i społeczeństwa bezpieczeństwo i higiena pracy przy komputerze prawa moje i innych np. szanowanie prywatności i wyników pracy innych przy korzystaniu z tego samego komputera i sieci komputerowej zagrożenia wynikające z komputera i jego oprogramowania przykłady zastosowania komputera w życiu codziennym, a w szczególności w szkole i w najbliższym otoczeniu komputer jako narzędzie wspomagające uczenie się praca w zespole porozumiewania się z innymi osobami podczas realizacji wspólnego zadania stosowanie narzędzi TI, czyli wszelkiego rodzaju oprogramowania tworzenie rysunków z użyciem edytora grafiki tworzenie tekstów użytkowych za pomocą edytora tekstu wykonanie prostych obliczeń w arkuszu kalkulacyjnym przedstawienie graficzne różnych zależności	Ćwiczenia ,				
		pogadanka , pokaz			Żrałka Marzena	

1	2	3	4	5	6	7
	akomunikowanie się, poszukiwanie i wykorzystywanie informacji poszukiwanie i wykorzystywanie informacji pochodzących z różnych źródeł wykorzystanie TI do wyszukiwania, zbierania, przechowywania, porządkowania i przetwarzania informacji komunikowanie się z wykorzystaniem TI rozwiązywanie problemów i podejmowanie decyzji przygotowanie prostych prezentacji Zajęcia wyrównawcze analiza wyników w nauce uzyskanych za pierwsze i drugie półrocze roku szkolnego testy sprawdzające wiedzę z zakresu danego przedmiotu (j. polski, j. angielski, historia, przyroda matematyka] oraz nauczania zintegrowanego sprawdziany próbne dla uczniów kl. V, VI na zakończenie szkoły podstawowej kontrola zeszytów przedmiotowych testy szybkości czytania dostosowanie programu ćwiczeń wyrównujących braki w wiadomościach poszczególnych przedmiotów do danego dziecka konsultacje z nauczycielami uczącymi dane dzieci w szkole pomoc rodziców w zakresie odrabiania zadań domowych stałe pory odrabiania zadań domowych zapewnienie im właściwych warunków pracy przy odrabianiu zadań domowych wspieranie dzieci w pokonywaniu trudności Zajęcia profilaktyczne połączone z terapią zajęciową muzyczną, ruchową, plastyczną praca nad sobą przełamanie onieśmienia wzajemne poznanie się	Testy, analiza indywidualnych przypadków Rozmowy, pogadanki	Oleksy Anna Janina Skoczylas	I-VI uczniowie Nowo-przyjęci		

1	2	3	4	5	6	7
	•samopoznanie uświadomienie uczniom że grupy do których należą wpływają na ich myślenie i postępowanie poprawa relacji z rodzicami współdziałanie w grupie nauka wyrażania komunikatów w języku „Ja” jak postrzegać siebie, próba dokonania samooceny. Uczestnictwo grupowe. Grupy do których należymy: ja i moi rodzice, moje przyjaźnie, jak lepiej zrozumieć innych ludzi, mówienie i słuchanie w grupach, uczymy się współdziałania					
	integracja grupy integracja i poznanie grupy przełamanie onieśmielenia kształtowanie umiejętności nawiązywanie kontaktów jesteśmy asertywni Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z presją rówieśniczą Odpieranie presji Ćwiczenie umiejętności asertywnego odmawiania Poznanie różnych sposobów odmawiania Uświadomienie sobie, że w niektórych sytuacjach warto odmawiać komunikacja interpersonalna Zwiększenie zdolności do nawiązywania kontaktów interpersonalnych Ćwiczenia aktywnego słuchania Budowanie pozytywnych komunikatów Dostarczanie wiedzy na temat skutecznej i nieskutecznej komunikacji	Ćwiczenia, Psychozabawy, Burza mózgów, Prace zespołowe w małych grupach, Zdania niedokończone Burza mózgów, praca z całą grupą, mini wykład Pogadanki, miniwykład, psychodrama, burza mózgów, prace plastyczne Miniwykład, ćwiczenia praktyczne, film				

1	2	3	4	5	6	7
	abudowanie pozytywnej samooceny mobilizowanie uczniów do budowania pozytywnego obrazu siebie, poczucie własnej godności i wzmocnienia wiary w siebie zarażanie optymizmem rozwijanie umiejętności współpracy w grupach Akceptujemy tego kto jest inny wzajemne zrozumienie akceptowanie uczuć pozytywnych przez inne osoby szacunek dla poglądów innych osób przezwyciężanie uprzedzeń, przesądów uświadomienie sobie swoich uczuć Jesteśmy tolerancyjni: umiejętność dokonywania analizy intencji i motywacji postępowania bohaterów właściwe argumentowanie swojego zdania akceptacja wyglądu zewnętrznego swojego i innych ludzi Uzależnienia: komputer, Internet, telewizja uświadomienie skutków uzależnienia od gier komputerowych, Internetu i telewizji poznanie wpływu reklamy na psychikę dzieci i przyczyny zagubienia się w świecie rzeczywistym wskazanie innych alternatywnych zdrowych sposobów spędzania czasu wolnego Uzależnienie – alkohol, papierosy, narkotyki poznanie podstawowych informacji dotyczących środków uzależniających na organizm człowieka uświadomienie skutków uzależnienia od nikotyny alkoholu, narkotyków Jestem królem swoich pazurów Rozróżnienie i nazwanie stanów emocjonalnych odczuwanych ludzi w różnych sytuacjach Co to jest złość – poznanie sposobów konstruktywnego radzenia sobie ze złością	Praca plastyczna, pogadanki Pogadanka, miniwykład, burza mózgów, prace plastyczne, drama Pogadanka, burza mózgów, ćwiczenia w grupach Burza mózgów, praca w grupach Film Pułapka Film „Nikotyna to legalny narkotyk”, burza mózgów Praca w grupach, psycho- dramy				

1	2	3	4	5	6	7
	•Jak dochodzi do zachowań agresywnych i przemocy – interwencja Jak pomagać i jak się bronić(nauka skutecznej obrony przed agresją i przemocą) My w pracy i w zabawie – przygotowanie imprez dla nas samych i naszych najbliższych oraz naszego otoczenia. Przygotowanie posiłków zgodnie z wymogami higieny i zasad zdrowego stylu życia Nauka tańców towarzyskich: polki, walczyka, tanga. Pierwsza pomoc w nagłych przypadkach. organizowanie zabawy karnawałowej dla uczniów z 7 świetlic profilaktyczno – wychowawczych				II 2009 r	
Działania wspomagające rodzinę.	Zorganizowanie różnorodnych form pomocy uczniom należącym do świetlicy i ich rodzinom: pomoc rzeczowa: odzież, obuwie pomoc żywnościowa: paczki żywnościowe z akcji DAR SERCA oraz CARITASU zapewnienie uczniom gorącego posiłku w szkole umożliwienie dzieciom korzystania z wczasów i kolonii pedagogizacja rodziców uczniów należących do świetlicy w czasie indywidualnych kontaktów w czasie imprez organizowanych dla rodziców informowanie rodziców o środkach uzależniających i sposobów rozpoznawania kontaktu z nimi organizowanie spotkań rodziców z dziećmi z okazji Dnia Matki, Dnia Urodzin dziecka doraźna pomoc rodzicom w sytuacjach kryzysowych praca terapeutyczna z członkami rodziny doświadczającymi przemocy w rodzinie w trzech obszarach urazowych: zagrożenie poczucia własnej wartości, poczucia winy i osamotnienia, wstydem.	Wywiady środowiskowe, sondaże, rozmowy z uczniami i rodzicami, obserwacje Rozmowy, kontakty Występy dzieci, aktywne słuchanie	Kierownik świetlicy, wychowawcy Komisja ds. pomocy materialnej Skoczylas Janina	MOPS, CARITAS, Szkoła MOPS, Szkoła, sąd	Cały rok 2 razy w roku 2 razy w roku maj, grudzień 2009 w miarę potrzeb	