

**PLAN PRACY ŚWIETLICY  
PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZEJ  
W KOSARZYSKACH  
NA ROK 2010**

**CELEM DZIAŁALNOŚCI ŚWIETLICY JEST ZAPEWNIENIE OPIEKI WYCHOWAWCZEJ,  
PROFILAKTYCZNEJ DLA DZIECI Z RODZIN DYSFUNKCYJNYCH**

**SZCZEGÓLNIENIE:**

- **potrzebującej wsparcia,**
- **zagrożonej agresją i patologią**
- **przejawiającej zaburzenia i defekty uspołecznienia,**
- **mającej trudności w realizacji programu szkolnego.**

**ŚWIETLICA REALIZUJE SWÓJ CEL PRZEZ NASTĘPUJĄCE ZADANIA :**

- **pomoc dydaktyczną ( przewyciężenie niechęci i braku motywacji do nauki),  
rozwój zainteresowań i uzdolnień dzieci,**
- **profilaktyka uzależnień,**
- **ochrona zdrowia i rozwój fizyczny,**
- **rozwój fizyczny,**
- **kształtowanie prawidłowych postaw interpersonalnych i społecznych,**
- **współpraca z rodzicami i instytucjami społecznymi.**

|  | CELE I ZADANIA   | FORMY I METODY   | ODPOWIEDZ.   | TERMIN ILOŚĆ GODZ.                | UWAGI |
|--|--|--|--|-----------------------------------|-------|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5                                 | 6     |
| <b>I</b><br><b>O</b><br><b>R</b><br><b>G</b><br><b>A</b><br><b>N</b><br><b>I</b><br><b>Z</b><br><b>A</b><br><b>C</b><br><b>J</b><br><b>A</b><br><b>P</b><br><b>R</b><br><b>A</b><br><b>C</b><br><b>Y</b><br><br><b>Ś</b><br><b>W</b><br><b>I</b><br><b>E</b><br><b>T</b><br><b>L</b><br><b>I</b><br><b>C</b><br><b>Y</b> | <b>1. Uzupelnienie listy uczestników świetlicy w roku szkolnym 2009/2010</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>ustalenie jakiej pomocy oczekują wychowankowie i ich rodziny na podstawie wywiadów.</li> </ul> <b>2. Opracowanie planu pracy świetlicy na rok 2010</b> w oparciu o ramowy plan pracy oraz sondaż przeprowadzony wśród wychowanków a dotyczący rodzaju zajęć form pracy, czasu zajęć, pomocy jakiej oczekują od wychowawców i nauczycieli. | Wywiady środowiskowe, opinie i charakterystyka rodzin dysfunkcyjnych czy wymagających wsparcia wychowawczego.<br><br>Rozmowy, zdania niedokończone | Kierownik świetlicy<br><br>wychowawcy, nauczyciele | IX 2010 r.<br><br>do 30.01.2010r. |       |
|  | <b>3. Zadbanie o wystrój sali przeznaczonej na świetlicę profilaktyczno-wychowawczą:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>plakaty promujące zdrowy tryb życia,</li> <li>informacje dotyczące działalności świetlicy,</li> <li>regulamin świetlicy,</li> <li>dyplomy i inne osiągnięcia uczestników świetlicy.</li> </ul>  | Plakaty, wystawki, informacje na tablicy ogłoszeń, regulamin, dyplomy,   | kierownik świetlicy, wychowawcy świetlicy          | cały rok                          |       |
|  | <b>4. Uzupelnienie dziennika, ewidencji wychowanków oraz innej dokumentacji niezbędnej do działalności świetlicy.</b>  | Zakupienie niezbędnych materiałów i pomocy   | kierownik świetlicy                                | styczeń, wrzesień 2010r.          |       |
|  | <b>5. Uzupelnienie zaopatrzenia świetlicy w potrzebne materiały biurowe dydaktyczne, pomoce na zajęcia oraz imprezy okolicznościowe.</b>   |  |  |                                   |       |
|  | <b>6. Ustalenie zajęć oraz ich tematyki:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>zajęcia sportowe z elementami tańca i rytmiki- 5 g.</li> <li>zajęcia rekreacyjno-turystyczne z zajęciami kulinarnymi- 3g.</li> <li>zajęcia informatyczne - 3 g.</li> <li>zajęcia profilaktyczne połączone z terapią zajęciową</li> </ul>  | przygotowanie odpowiednich narzędzi, sprzętu sportowego i innych potrzebnych środków do prowadzenia zajęć,   | Kierownik świetlicy                                |                                   |       |

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia wyrównawcze, nauka odrabiania zadań domowych i SOS dla uczniów mających trudności w nauce - <b>2 g.</b></li> <li>• zajęcia plastyczno - artystyczne - <b>1g.</b></li> <li>• indywidualna terapia zachowań agresywnych,</li> </ul> <p>7. Ustalenie harmonogramu pracy świetlicy oraz zaplanowanie dożywiania dla wychowanków.</p>   | harmonogram miesięczny, rozkład zajęć - ustalenia z wychowawcami i dziećmi  |   | od stycznia do grudnia <b>2010r.</b> z wyłączeniem wakacji               |  |
| II.<br>P<br>R<br>O<br>M<br>O<br>C<br>J<br>A<br><br>Z<br>D<br>R<br>O<br>W<br>E<br>G<br>O<br><br>S<br>T<br>Y<br>L<br>U | <p><b><u>ZAJECIA SPORTOWE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zabawy i gry ruchowe:</b> zabawy ze śpiewem, orientacyjno - porządkowe, na czworakach, zabawy i gry bieżne ( nauka przekazywania pałeczki sztafetowej), rzutne, skoczne, rzuty piłkami do celu, zabawy i gry z dźwiganiem i mocowaniem- „Jeniec”, „ Ryby w sieci”, przeciąganie w parach, różne konkursy z piłkami.</li> <li>• <b>gry drużynowe - dwa ognie:</b> usportowione dwa ognie – liczenie zbić, gra w dwa ognie ze schodzącymi do „matki”,</li> <li>• <b>mini gry sportowe:</b> mini koszykówka, mini siatkówka-nauka współpracy w zespole dwójkowym i trójkowym, mini piłka ręczna, sami dla siebie organizujemy rozgrywki w mini piłkę nożną, uni hokej,</li> <li>• <b>gimnastyka, ćwiczenia na przyrządach, zachowanie bezpieczeństwa:</b> doskonalenie przewrotów w przód, stanie na rękach, zwinnościowy tor przeszkód, przewroty w przód i tył w małym układzie gimnastycznym, przerzut bokiem (gwiazda);</li> <li>• <b>lekkoatletyka - biegi, skoki, rzuty:</b> szybki bieg po wyznaczonym torze, rzuty do celu i na odległość, biegi z pałeczka sztafetową, skok w dal,</li> <li>• <b>ćwiczenia i gry terenowe ( przemarsz, wspinanie, podchody, tropienie):</b> bezpieczne pokonywanie naturalnego</li> </ul> | <p>wycieczka, zabawy, gry i taniec, ćwiczenia, integracja zespołu, nauka zasad gier i zabaw, bezpieczeństwo,</p> <p>właściwe postawy sportowe, rozmowy, zajęcia praktyczne</p> <p>zabawy integracyjne, sprawnościowe, współpraca w zespole, obserwacja</p> <p>nauka zasad zdrowej rywalizacji</p> <p>konkursy, turnieje, zawody</p> | <p>Nauczyciel wychowania fizycznego:</p> <p>Marian Dobosz</p> | <p><b>Cały rok 2010</b> od stycznia do grudnia z wyłączeniem wakacji</p> |  |

|   |   |  |  |   |  |
|---|---|--|--|---|--|
| <b>Ż<br/>Y<br/>C<br/>I<br/>A</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>tenis stołowy - gra indywidualna i deblowa,</b></li> <li>• <b>rytm, muzyka, taniec</b> (ćwiczenia w rytm muzyki, małe taneczne przy ulubionej muzyce, elementy rytmiczno - taneczne ze wstążką i z piłką, popis par tanecznych);</li> <li>• <b>sporty zimowe:</b> zabawy na śniegu, zjazd na sankach., zjazd parami slalomem, konkurs na najdłuższy zjazd budowanie figur śnieżnych;</li> <li>• <b>zabawy i gry stolikowe</b> ( nauka zdrowej rywalizacji);</li> <li>• <b>wyjazdy na basen do Nowego Sącza.</b></li> </ul>  | <p>ekspresja twórcza, ruch w rytm muzyki, elementy tańca i rytmiki</p> <p>zabawy na świeżym powietrzu, konkurs</p>   |  | <p>5 godzin w miesiącu x 10 miesięcy</p> <p><b>Razem: 50 g.</b></p>         |  |
| <b>P<br/>R<br/>O<br/>M<br/>O<br/>C<br/>J<br/>A<br/><br/>Z<br/>D<br/>R<br/>O<br/>W<br/>E<br/>O</b> | <p><b><u>TURYSTYKA I REKREACJA.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>wycieczki piesze na Niemcową, Eliaszkówkę, Obudzę i po najbliższej okolicy:</b> poznanie najbliższej okolicy, budzenie wrażliwości na piękno otaczającej przyrody, ukształtowanie więzi emocjonalnej z miejscem zamieszkania, zachęcanie do poznania tradycji, kultury własnego regionu, kontaktu z przyrodą,</li> <li>• <b>ognisko połączone z pieczeniem kielbasy, ziemniaków i zabawami na świeżym powietrzu:</b> propagowanie form aktywnego wypoczynku, współpraca w grupie – podejmowanie działań z zachowaniem obowiązujących norm, integracja grupy świetlicowej i społeczności lokalnej,</li> <li>• <b>zabawy i gry terenowe ( podchody ):</b> umiejętność współdziałania w grupie oraz pomagania sobie wzajemnie na szlaku, rozwijanie sprawności fizycznej, obserwacja otoczenia i rozwijanie zainteresowań przyrodniczych,</li> <li>• <b>zabawy zimowe na śniegu</b> ( w zależności od pogody i odpowiednich warunków śniegowych ), docenienie zalet aktywnego wypoczynku oraz przyjemnego, bezpiecznego pożytecznego spędzania czasu na świeżym powietrzu</li> </ul> | <p>Organizowanie wycieczek połączonych z pieczeniem kielbasy, obserwacja bezpośrednia</p> <p>Rozmowy, obserwacja otoczenia, zabawy na świeżym powietrzu,</p> <p>zabawy, gry terenowe – zadania i ćwiczenia grupowe,</p> <p>integracja zespołu,</p> | <p>Wychowawca prowadzący zajęcia turystyczne i rekreacyjne:</p> <p>Anna Bagnicka</p> | <p>cały rok <b>2010</b> zgodnie z planem pracy i w zależności od pogody</p> |  |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
| <p>S<br/>T<br/>Y<br/>L<br/>U</p> <p>Ż<br/>Y<br/>C<br/>I<br/>A</p> <p>Ś<br/>W<br/>I<br/>E<br/>T<br/>L<br/>I<br/>C<br/>Y</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zabawy, dyskoteki, przyjęcia okolicznościowe czy urodzinowe:</b> propagowanie oraz kultywowanie zwyczajów lokalnych, rodzinnych, świetlicowych uwzględnieniem kultury zachowania, kształtowanie wzajemnego szacunku, ukazanie możliwości dobrej zabawy bez używek,</li> <li>• <b>oglądanie ciekawych filmów (seanse filmowe):</b> umiejętność dyskusji i wypowiedzenia własnych opinii, wyrabianie postawy tolerancji i otwartości wobec innych</li> <li>• <b>wycieczka autokarowa:</b> poznanie naszego regionu, jego walorów turystycznych, tradycji i zwyczajów, bezpieczne spędzenie wolnego czasu ( w miarę możliwości finansowych)</li> </ul> <p><b><u>ZAJĘCIA KULINARNE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>doskonalenie umiejętności sporządzania prostych posiłków</b> dla wszystkich uczestników zajęć świetlicowych,</li> <li>• <b>organizowanie rozmów na temat zdrowia i higieny osobistej:</b> utrwalanie nawyków przestrzegania higieny osobistej ( mycie rąk przed i po posiłku, po skorzystaniu z toalety, po powrocie ze szkoły do domu) i higieny sporządzania posiłków,</li> <li>• <b>umiejętne stosowanie zasad bezpieczeństwa i kultury zachowania</b> przy stole,</li> <li>• <b>poznanie zdrowych zasad żywienia,</b></li> <li>• <b>doskonalenie umiejętności pięknego nakrywania do stołu</b> na przyjęcia urodzinowe, świąteczne, poszerzanie wiedzy na ten temat – obowiązujące zasady, zwyczaje, ( poszukiwanie w Internecie, książkach)</li> <li>• tworzenie folderów – JAK NAKRYWAC DO STOŁU?</li> <li>• <b>współpraca w grupie</b> - sprawiedliwe dzielenie się obowiązkami w czasie przygotowywania posiłków, nakrywania do stołu oraz mycia i sprzątnięcia.</li> <li>• <b>Zbieranie ciekawych przepisów kulinarnych,</b> wklejanie do zeszytu</li> </ul> | <p>gry, konkursy, zabawy, scenki rodzajowe</p> <p>pokaz, projekcja , dyskusja</p> <p>wycieczka, obserwacja</p> <p>pokaz, pogadanka, praktyczna nauka, obserwacja, rozmowy</p> <p>zbieranie wycinków wklejanie, drukowanie z internetu</p> <p>tworzenie folderu</p> |  | <p>3 g. w miesiącu x 10 miesięcy</p> <p><b>RAZEM: 30 godzin</b></p> <p>zajęcia kulinarne będą się odbywać w razie potrzeby lub w razie odwołania wycieczki ze względu na złą pogodę</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| <p><b><u>ZAJECIA INFORMATYCZNE</u></b></p> <p>Prowadzenie tego typu zajęć wynika z potrzeby racjonalnego zagospodarowania dzieciom czasu wolnego. Zajęcia te są zróżnicowane w zależności od wieku, umiejętności oraz zainteresowań informatycznych.</p> <p><b>1. Komputer i ja – bezpieczna i higieniczna praca z komputerem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prawa użytkownika,</li> <li>- szanowanie pracy innych osób,</li> </ul> <p><b>2. Praca z komputerem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyszukiwanie i uruchamianie programów;</li> <li>- zapisywanie i odczytywanie wyników pracy z komputerem;</li> <li>- tworzenie struktury danych na dysku;</li> <li>- porządkowanie swoich prac na dysku.</li> </ul> <p><b>3. Praktyczne zastosowanie komputera – edytor grafiki Point:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posługiwanie się paletą kolorów ( kolor tła, kolor pisaka );</li> <li>- znajomość narzędzi w przyborniku;</li> <li>- tekst w obrazie;</li> <li>- zaznaczanie, kopiowanie (przez schowek), wycinanie, przerzucanie i obracanie, zmiana rozmiaru fragmentów obrazu;</li> <li>- odwracanie kolorów;</li> <li>- atrybuty obrazu;</li> <li>- tworzenie kompozycji z gotowych obrazków zapisanych w różnych plikach.</li> </ul> <p><b>4. Komputer jako źródło wiedzy i rozrywki:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- multimedia – obsługa encyklopedii dla dzieci, prezentacji wykonanych przez innych kolegów;</li> <li>- gry indywidualne (na dyskach) i sieciowe (z Internetu) pod nadzorem nauczyciela</li> </ul> <p><b>5. Od dokumentu do wydruku.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z zasadami obsługi drukarki w pracowni,</li> <li>- wskazanie możliwości korzystania z podglądu wydruku oraz</li> </ul> | <p>ćwiczenia, pokaz, pogadanka, praktyczna nauka połączona z pokazem, obserwacja, wzajemna pomoc, poszukiwanie,</p> <p>praca indywidualna i zespołowa, zabawy integracyjne,</p> <p>ćwiczenia, obserwacja, wzajemna pomoc, pokaz</p> | <p>Nauczyciel – wychowawca<br/>Anna Bagnicka</p> | <p><b>Cały rok 2010</b><br/>Zgodnie z planem lekcji</p> <p>3 godziny w miesiącu x 10 miesięcy</p> |  |
|--|---|--|---|--|

|  |   |   |  |                                |  |
|--|---|---|--|--------------------------------|--|
|  | <p>poprawiania dokumentu przed wydrukiem,<br/>- własnych prac, dokumentów</p> <p><b>6. Praktyczne zastosowanie komputera – edytor tekstu</b><br/>(WordPad i edytor z Open Office):<br/>- edycja i formatowanie tekstu gotowego;<br/>- poprawne wpisywanie tekstu własnego i formatowanie go według zaleceń nauczyciela;<br/>- łączenia tekstu z grafiką – projekty w grupach dwuosobowych.</p> <p><b>7. Tworzymy własną wizytówkę.</b><br/>- możliwości wykorzystania pola tekstowego, wstawiania i formatowania pola tekstowego odpowiednio do swoich potrzeb (określić jego wielkość, styl i kolor linii obramowania, wypełnienia);<br/>- wstawianie w pole tekstowe rysunków, kopiowanie pola tekstowego.</p> <p><b>8. Komputer jako źródło wiedzy i rozrywki:</b><br/>- podstawy pracy w Internecie:<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• strony WWW (zasady poruszania się po stronach; kopiowanie tekstu, zapisywanie obrazów, szukanie interesujących informacji);</li> <li>• poszukiwanie informacji na zadany temat w Internecie i opracowanie ich w edytorze tekstu – prace w grupach dwuosobowych;</li> <li>• poczta elektroniczna (zakładanie skrzynek, wysyłanie wiadomości i odbieranie wiadomości, załączniki);</li> </ul> - gry stacjonarne i sieciowe (bezpieczne gry komputerowe, zręcznościowe i rozwijające sprawność manualną, gry bez przemocy).</p> | <p>Pokaz, wzajemna obserwacja i pomoc</p> <p>Bezpieczne gry komputerowe: zręcznościowe, rozwijające sprawność manualną, poszerzające wiedzę i doświadczenie</p> <p>tworzenie i poszukiwanie, komunikowanie się,</p> <p>ćwiczenia, pokaz pogadanka, praca w grupach,</p> |  | <p><b>Razem: 30 godzin</b></p> |  |
|--|---|---|--|--------------------------------|--|



|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>III.</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">D<br/>Z<br/>I<br/>A<br/>Ł<br/>A<br/>N<br/>I<br/>A<br/><br/>W<br/>S<br/>P<br/>I<br/>E<br/>R<br/>A<br/>J<br/>A<br/>C<br/>E</p> | <p><b>5. ZAJĘCIA WYRÓWNAWCZE.</b></p> <p>Zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne w zależności od potrzeb mające na celu wdrażanie do systematycznego i samodzielnego odrabiania lekcji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pomoc dzieciom</b> mającym trudności w nauce – dostosowanie ćwiczeń do poziomu wiedzy i braków z poszczególnych przedmiotów do danego dziecka, (konsultacje z nauczycielami uczącymi te dzieci), wspieranie w pokonywaniu trudności</li> <li>• <b>praca indywidualna z dziećmi zdolnymi,</b></li> <li>• <b>wskazanie sposobów uczenia się</b> i umiejętności organizowania nauki własnej</li> <li>• kontrola zeszytów, rozmowa z uczniami – <b>uzyskanie informacji jakiej pomocy oczekują,</b></li> <li>• <b>rozmowy z rodzicami</b> – właściwa pomoc w zakresie odrabiania zadań o stałych porach, zapewnienie im właściwych warunków pracy</li> <li>• <b>organizowanie gier i zabaw umysłowych i dydaktycznych</b> sprzyjających rozwojowi myślenia i rozwijających umiejętności i wiedzę</li> <li>• <b>zachęcanie do czytania książek:</b> opowiadań, komiksów, baśni (wspólne czytanie),</li> <li>• <b>wykorzystanie komputera do nauki</b> – oparcie się o program „Klik uczy ortografii”, nauka umiejętności korzystania z encyklopedii internetowych, znajdowania ciekawych informacji w internecie wzbogacających zasób wiedzy u dzieci,</li> </ul> | <p>Analiza indywidualnych przypadków, rozmowy, pogadanki, pokaz,</p> <p>wywiady, ćwiczenia, gry dydaktyczne rozwijające umiejętności szkolne,</p> <p>konsultacje, wsparcie i pomoc,</p> <p>techniki i sposoby uczenia się, rozmowy z rodzicami</p> <p>gry zabawy dydaktyczne, umysłowe</p> <p>Korzystanie z technik komputerowych w nauce, przy zdobywaniu wiadomości i umiejętności</p> | <p>Nauczyciel zajęć wyrównawczych</p> <p>Anna Bagnicka</p> | <p>Cały rok, jeden raz w miesiącu lub dwa razy po jednej godzinie</p> <p>2 godz. w miesiącu x 10</p> <p><b>Razem: 20 godzin w ciągu całego roku.</b></p> |  |
|---|--|--|--|--|--|

|   |   |  |   |  |  |
|---|---|--|---|--|--|
| <p>R<br/>O<br/>D<br/>Z<br/>I<br/>N<br/>E<br/><br/>I<br/>S<br/>Z<br/>K<br/>O<br/>Ł<br/>Ę</p> | <p><b><u>ZAJĘCIA PROFILAKTYCZNE POŁĄCZONE Z TERAPIĄ RUCHOWĄ I PLASTYCZNĄ.</u></b></p> <p><b>1. Zajęcia integracyjne i interpersonalne:</b><br/>wzajemne poznanie się, przełamanie onieśmienia, dalsze budowania zaufania, doskonalenie komunikacji, uświadomienie, że grupy do których należą wpływają na ich myślenie i postępowanie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumienie zasad wspólnego funkcjonowania w grupie, doskonalenie empatii</li> </ul> <p><b>2. Jak siebie widzę?</b><br/>Kształtowanie obrazu siebie - bilans wad i zalet, moje atuty.,„Mapa drogowa” dotychczasowego życia i przyszłości. Cele i dążenia.</p> <p><b>3. Z kim przestaję, takim się staję.</b><br/>Uczenie umiejętności dokonywania trafnych wyborów - kto jest dla mnie autorytetem, samowychowanie i poznanie konsekwencji tych wyborów.</p> <p><b>4. Jak rozmawiać z innymi?</b><br/>Wysyłanie i odbieranie sygnałów, komunikatów. Czy potrafię Słuchać?. Różne zachowania i ich skuteczność.</p> <p><b>5. Kroki prowadzące do nikąd, czyli co to jest uzależnienie?</b><br/>Konsekwencje stosowania używek. Używki a rozwiązywanie problemów. Gdzie szukać pomocy?</p> <p><b>6. Krok do przodu czyli znam i akceptuję siebie.</b><br/>- Samopoznanie i samoakceptacja.Rola przyjaźni w życiu człowieka.Pozytywny obraz samego siebie.</p> <p><b>7. Jestem asertywny, wiem jak odmawiać i jak pomóc innym.</b><br/>Sztuka radzenia sobie w trudnych sytuacjach – co robić gdy ktoś bliski ma problem, gdzie szukać pomocy? Co to jest asertywność?</p> <p><b>8. Doświadczam różnych uczuć.</b></p> | <p>rozmowy, dyskusje, scenki, dyskusje,</p> <p>konkursy, wystawki,</p> <p>ćwiczenia praktyczne,</p> <p>prezentacje,</p> <p>scenki rodzajowe</p> <p>Ćwiczenie: „Nasze ręce”.</p> <p>Scenki, praca metodami aktywnymi.</p> <p>„Dywanik pomysłów”</p> <p>„Wyspa skarbów”, „Gąsienica</p> <p>Praca z tekstem pt.</p> | <p>Wychowawca – nauczyciel zajęć profilaktycznych</p> <p>Maria Piekarczyk</p> |  |  |
|---|---|--|---|--|--|

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <p>Nazywanie uczucia i określanie uczuć innych.<br/>Różne interpretacje mowy ciała. Praca z tekstem „Występ</p> <p><b>9. Osiągam w życiu sukcesy.</b><br/>Nazywanie tego, co sprawia przyjemność, pojęcie sukcesu, Wiara we własne możliwości.</p> <p><b>10. Rozpoznanie i przezwyciężenie złości.</b><br/>Uświadomienie sobie przyczyn złości i poznanie sposobów radzenia sobie ze złością</p> <p><b>11. Jestem twórczy, szukam rozwiązań.</b><br/>Poznanie korzyści wynikających z szukania rozwiązań, kreatywne myślenie.</p> <p><b>12. Jak radzę sobie z emocjami?</b><br/>Nazywanie emocji i poznanie sposobów reagowania na różne sytuacje, prawo do przeżywania różnych uczuć, odpowiedzialność za siebie.</p> <p><b>13. Świadomość samego siebie.</b><br/>Umiejętność obiektywnego spojrzenia na siebie – refleksja. Prawidłowa samoocena, unikanie konfliktów i nie popadanie W kompleksy</p> <p><b>14. Dbam swoje zdrowie – odmawiam.</b><br/>Sposoby odmawiania, etapy podejmowania decyzji, Ćwiczenia umiejętności odmawiania- scenki.</p> <p><b>15. Dlaczego agresja, stres?</b><br/>Uświadomienie negatywnych skutków stresu, umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Uświadomienie, że agresja ma charakter narastający.</p> <p><b>16. Życie i zdrowie to moje największe wartości.</b><br/>Ukazanie wartości życia. Zapoznanie z jego zdrowym stylem. Umocnienie poczucia własnej wartości. Unikanie zagrożeń.</p> <p><b>17. Szanuję każdego człowieka.</b><br/>Świadomość, że każdy zasługuje na szacunek, postawa życzliwości i dobroci wobec drugiego człowieka. Lista umiejętności potrzebnych w kontaktach z innymi.</p> <p><b>18. Radzę sobie z konfliktami.</b><br/>Sposoby radzenia sobie indywidualnych trudnych sytuacjach.</p> | <p>„Występ”. Plansza- twoja twarz wyraża....</p> <p>Karta pracy- „Moje małe sukcesy”<br/>„Moje imię „ i plakat „Sposoby radzenia sobie ze złością”.</p> <p>Scenki rodzajowe – etapy odmawiania.</p> <p>Scenka „Kiedy jestem.....”</p> <p>Psychozabawa – „Jak reaguję”?</p> <p>Scenki rodzajowe – etapy odmawiania.</p> <p>Scenki – ćwiczymy reagowanie na sytuacje trudne.<br/>„Jestem swoim przyjacielem”- quiz „zdrowe czy nie zdrowe?”.<br/>Praca plastyczna</p> <p>Praca z tekstem „Mecz”, „Plecak”</p> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

|   |   |  |                                   |   |  |
|---|---|--|-----------------------------------|---|--|
|   | <p>Poznanie etapów rozwiązywania konfliktów.</p> <p><b>19. Z kim przestaję, takim się staję.</b><br/>Kto jest dla mnie autorytetem? Konsekwencje własnych wyborów</p> <p><b>20. Jestem spokojny i skoncentrowany – opanuję stres.</b><br/>Poznajemy oznaki stresu, skutki negatywnego myślenia oraz sposoby radzenia sobie ze stresem – koncentracja na zadaniu.</p> <p><b>21. Kto mi pomaga?</b><br/>Zasady warunkujące bezpieczeństwo, sposoby postępowania, by nie zagrażać innym, kto i jakiej pomocy może udzielić.</p> <p><b>22. Twórczo myślę.</b><br/>Wyrażanie uczuć za pomocą muzyki, ruchu, twórczości plastycznej.</p>  | <p>Ćwiczenie „nasze ręce”, „Jeż”</p> <p>„Fotografowanie”, „Moje myśli” – karta pracy</p> <p>Plakaty „potrzebna pomoc”, krzyżówka</p>                     |                                   | <p>przez 10 miesięcy po 6 godzin = <b>60 g.</b></p> |  |
| <p><b>D<br/>Z<br/>I<br/>A<br/>Ł<br/>A<br/>N<br/>I<br/>A</b></p> | <p><b><u>ZAJĘCIA ARTYSTYCZNO - PLASYCZNE.</u></b><br/><b>JAKO ELEMENT TERAPII.</b></p> <p>Kształtowanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień u dzieci.<br/>Rozwijanie aktywności twórczej i zdolności manualnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wykonanie zaproszeń na urodziny</b> – własna inwencja twórcza (wydzieranki, wycinanki, naklejanki itp.)</li> <li>• <b>Wykonywanie gazetek</b></li> <li>• <b>pobudzenie inwencji twórczej i wiary we własne możliwości</b>, wyrażania własnych emocji,</li> <li>• <b>kształtowanie nawyków estetycznych</b> i zasad zdrowej rywalizacji ( konkursy, wystawki),</li> <li>• <b>taniec i zabawa</b> - elementy dobrej terapii psychicznej, społecznej,</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>organizowanie zabaw, dyskotek</b> - poznanie dobrej zabawy i właściwego spędzania wolnego czasu.</li> </ul> | <p>Taniec, gry i zabawy, wystawki połączone z wręczeniem drobnych nagród, zdrowe współzawodnictwo</p> <p>Konkursy, wystawki</p> <p>Zabawy, dyskoteki</p> | <p>Wychowawca – Anna Bagnicka</p> | <p>1 godz. w miesiącu</p>                           |  |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Przygotowanie programów artystycznych</b> na urodziny, zabawy, ogniska – pokazanie własnych możliwości, zdolności,</li> <li>• <b>Przedstawianie scenek okolicznościowych</b>, małych form teatralnych, scenek kabaretowych</li> </ul>   | Scenki rodzajowe, elementy teatralne   |  | <b>Razem; 10 godzin w ciągu całego roku 2010</b> |   |
| <b>W<br/>S<br/>P<br/>O<br/>M<br/>A<br/>G<br/>A<br/>J<br/>A<br/>C<br/>E</b> | <p>8. Organizowanie różnych form pomocy dzieciom należącym do świetlicy oraz ich rodzinom;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomoc rzeczowa - odzież, obuwie,</li> <li>• pomoc żywnościowa np. paczki żywnościowe, okolicznościowe</li> <li>• zapewnienie uczniom gorącego posiłku w szkole,</li> <li>• umożliwienie korzystania z wczasów i półkolonii</li> <li>• pedagogizacja rodziców: w czasie indywidualnych kontaktów, imprez organizowanych dla rodziców i spotkań organizowanych przez świetlicę,</li> <li>• doraźna pomoc w sytuacjach kryzysowych,</li> <li>• praca terapeutyczna z członkami rodziny doznającymi przemocy w trzech obszarach: zagrożenia poczucia własnej wartości, poczucia winy, wstydu i osamotnienia.</li> </ul> | <p>wywiady środowiskowe, sondaże, rozmowy z uczniami i rodzicami, obserwacje wychowawców i nauczycieli</p> <p>rozmowy, kontakty</p> <p>występy dzieci, aktywne słuchanie</p> | <p>kierownik świetlicy, wychowawcy, wsparcie szkoły,</p> <p>MOPS, CARITAS</p> <p>komisja ds. spraw pomocy materialnej, kierownik świetlicy</p> | <p>cały rok</p> <p>maj, grudzień 2010 r.</p>     | <p><b><u>ŁACZNIE ZAJĘĆ W CIĄGU ROKU</u></b></p> <p><b><u>200 GODZIN</u></b></p> |

Kierownik świetlicy: Anna Bagnicka