

PLAN PRACY ŚWIETLICY
PROFILAKTYCZNO – WYCHOWAWCZEJ
W PIWNICZNEJ ZDROJU

NA ROK 2010

	Cele i zadania	Formy i metody	Odpowiadający	Instytucje wspomagające	Termin	Uwagi
1	2	3	4	5	6	7
Organizacja pracy świetlicy	1. Uzupełnianie składu osobowego uczniów uczęszczających do szkoły podstawowej w roku szkolnym 2010/2011	Analiza dokumentów, rozmowy, wywiady	Kierownik świetlicy, pedagog szkolny	GKRPA, sąd, MOPS	IX 2010	
	2. Dalsza praca nad wystrojem Sali przeznaczonej na świetlicę profilaktyczno – wychowawczą a) plakaty promujące zdrowy tryb życia					
	3. Wspólne z wychowankami opracowanie planu pracy świetlicy na rok 2010 - sondaż dotyczący rodzaju zajęć, form pracy, czasu zajęć w świetlicy, pomocy, jakiej oczekują uczniowie od nauczycieli wychowawców	Rozmowy, zdania niedokończone	Kierownik świetlicy, pedagog szkolny		Styczeń 2010	
	4. Uzupełnianie zaopatrzenia świetlicy w potrzebne materiały, pomoce na zajęcia oraz imprezy okolicznościowe ,przeprowadzenie inwentaryzacji wyposażenia świetlicy 5. Ustalenie tematyki zajęć: • zajęcia sportowe • zajęcia rekreacyjno – turystyczne • zajęcia informatyczne • zajęcia profilaktyczne połączone z terapią zajęciową, muzyczno – ruchową, plastyczną • zajęcia kulinarne • indywidualna terapia zachowań agresywnych • SOS dla uczniów z poszczególnych przedmiotów Pomoc w wyrównywaniu zaległości w nauce		Kierownik świetlicy		Styczeń, wrzesień 2010	

Promocja zdrowego stylu życia i łagodzenie niedostatków w rodzinie	1. Zajęcia sportowe. a) Oddziaływanie wychowawcze poprzez : -wdrażanie uczniów do przestrzegania zasad współżycia zespołowego ,kształtowanie samodyscypliny -rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie i bezpieczeństwo swoje oraz kolegów -kształtowanie potrzeby podporządkowania się uczniów określonym regułom gier i zabaw. -propagowanie zasad czystej gry (fair play) - przeciwdziałanie zjawiskom patologicznym -rozwijanie wiary we własne siły przełamywanie lęków i obaw -rozbudzanie zainteresowań aktywnością ruchową , motywowanie do aktywności ruchowej wybranej (ulubionej) dziedziny. b) Zapewnienie harmonijnego rozwoju biopsychospołecznego c) Kształtowanie nawyku aktywnego wypoczynku d) Tworzenie sytuacji umożliwiających wspólne przeżycie wysiłku fizycznego – rozładowanie napięcia i emocji. e) Kształtowanie umiejętności ruchowych przydatnych w mini- grach sportowych. f) Umożliwienie sprawdzenia poziomu nabywanych umiejętności ruchowych poprzez udział w imprezach sportowych. g) Wdrażanie uczniów do regularnego uprawiania ćwiczeń fizycznych. 2.Rekreacyjno – turystyczne. • Wycieczki piesze na Niemcową, Kordowiec Cyrhlę do Rytra. • Ognisko połączone z pieczeniem kiełbasy • Zabawy i gry terenowe (podchody) • Kulig zimowy zakończony ogniskiem. • Wycieczka autokarowa do Inwałdu nad Jezioro Rożnowskie • Udział w rajdzie integracyjnym świetlic profilaktyczno-wychowawczych	- zabawy naśladowcze - metoda opowieści ruchowej, - metoda problemowa - metoda stacyjna - metoda zadań dodatkowych Formy aktywizacji ruchowej - zabawy - gry - atletyka terenowa - lekkoatletyka - gimnastyka - gry i zabawy ruchowe - mini piłka ręczna, koszykówka, siatkówka, piłka nożna, badminton. tenis stołowy - zabawy w wodzie- nauka pływania	Adam Długosz		VI 2010-konkurs tenisa stołowego	
			GKRPAiN		V 2010-	

1	2	3	4	5	6	7
	2. Zajęcia informatyczne a) posługiwanie się środkami czyli urządzeniami TI: • sposoby komunikowania się z komputerem (np. oferta/menu, ikona, przycisk, wybór opcji) • przechowywanie i pobieranie wyników pracy prowadzonej z oprogramowaniem • odczytywanie i prawidłowe interpretowanie komunikatów • posługiwanie się podstawowym słownictwem komputerowym i TI, np. korzystanie zawartej w programach • przykłady zastosowań urządzeń opartych na technice komputerowej b) wpływ TI na życie jednostki, najbliższego otoczenia i społeczeństwa • bezpieczeństwo i higiena pracy przy komputerze • prawa moje i innych np. szanowanie prywatności i wyników pracy innych przy korzystaniu z tego samego komputera i sieci komputerowej • zagrożenia wynikające z komputera i jego oprogramowania • przykłady zastosowania komputera w życiu codziennym, a w szczególności w szkole i w najbliższym otoczeniu • komputer jako narzędzie wspomagające uczenie się • praca w zespole porozumiewania się z innymi osobami podczas realizacji wspólnego zadania c) stosowanie narzędzi TI, czyli wszelkiego rodzaju oprogramowania • tworzenie rysunków z użyciem edytora grafiki • tworzenie tekstów użytkowych za pomocą edytora tekstu • wykonanie prostych obliczeń w arkuszu kalkulacyjnym • przedstawienie graficzne różnych zależności	Ćwiczenia , pogadanka , pokaz	Żrałka Marzena			

1	2	3	4	5	6	7
	• samopoznanie • uświadomienie uczniom że grupy do których należą wpływają na ich myślenie i postępowanie • poprawa relacji z rodzicami • współdziałanie w grupie b) Wzmacnianie poczucia własnej wartości kształtowanie umiejętności współpracy z grupą, rozwijanie samoświadomości c) Jak podejmować decyzje- uzależnienia • Kto ma na nas wpływ • Etapy podejmowania decyzji d) jesteśmy asertywni • Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z presją rówieśniczą • Odpieranie presji • Ćwiczenie umiejętności asertywnego odmawiania • Poznanie różnych sposobów odmawiania • Uświadomienie sobie, że w niektórych sytuacjach warto odmawiać e) komunikacja interpersonalna • Zwiększenie zdolności do nawiązywania kontaktów interpersonalnych • Ćwiczenia aktywnego słuchania • Budowanie pozytywnych komunikatów Dostarczanie wiedzy na temat skutecznej i nieskutecznej komunikacji	Ćwiczenia, praca indywidualna i w grupach -moje zalety i wady -zwierzęta -wyobraź sobie -oceń samego siebie -papierowa torba -filiżanki -linia życia -jak przeżyć odtrącenie- prawa jednostki Burza mózgów, Prace zespołowe w małych grupach	Janina Skoczylas			

1	2	3	4	5	6	7
	f) Jak sobie radzić negatywnymi emocjami i ze stresem • mobilizowanie uczniów do budowania pozytywnego obrazu siebie • zarażanie optymizmem • rozróżnianie i nazywanie stanów emocjonalnych • ćwiczenia w rozładowywaniu negatywnych emocji • jak dochodzi do zachowań przemocowych i agresywnych • jak pomagać i jak się bronić/nauka skutecznej obrony przed agresją i przemocą.	Praca plastyczna, pogadanki muzykoterapia Pogadanka, mini wykład, burza mózgów, prace plastyczne, drama Bajki terapeutyczne Ćwiczenia w grupach, psychodramy				

1	2	3	4	5	6	7
	g) My w pracy i w zabawie – przygotowanie imprez dla nas samych i naszych najbliższych oraz naszego otoczenia. Przygotowanie posiłków zgodnie z wymogami higieny i zasad zdrowego stylu życia Nauka tańców towarzyskich: i, walczyka, tanga Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach	Prezentacja i ćwiczenia praktyczne Ćwiczenia		Pielęgniarka		
Działania wspomagające rodzinę.	Zorganizowanie różnorodnych form pomocy uczniom należącym do świetlicy i ich rodzinom: a) pomoc rzeczowa: odzież, obuwie b) pomoc żywnościowa: paczki żywnościowe z akcji DAR SERCA oraz CARITASU c) zapewnienie uczniom gorącego posiłku w szkole d) umożliwienie dzieciom korzystania z wczasów i kolonii e) pedagogizacja rodziców uczniów należących do świetlicy • w czasie indywidualnych kontaktów • w czasie imprez organizowanych dla rodziców • informowanie rodziców o środkach uzależniających oraz o przyczynach agresji i przemocy • organizowanie spotkań rodziców z dziećmi z okazji Dnia Matki, Dnia Urodzin dziecka • doraźna pomoc rodzicom w sytuacjach kryzysowych • praca terapeutyczna z członkami rodziny doznającymi przemocy w rodzinie w trzech obszarach urazowych: zagrożenie poczucia własnej wartości, poczucia winy i osamotnienia, wstydem	Wywiady środowiskowe, sondaże, rozmowy z uczniami i rodzicami, obserwacje Rozmowy, kontakty Występy dzieci, aktywne słuchanie	Kierownik świetlicy, wychowawcy Komisja ds. pomocy materialnej Skoczylas Janina	MOPS, CARITAS, Szkoła MOPS, Szkoła, sąd	Cały rok 2 razy w roku 2 razy w roku maj, grudzień 2010 w miarę potrzeb	

Opracowała kierownik świetlicy:
Anna Oleksy